

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第二十週 教學週誌

班級:太陽班		日期:114/06/16~114/06/20
主題名稱:嘟! 嘟! 火車要開了!		進行日次:第 92-96 天
課程目標	主題活動 1: 找找臉上的秘密 社-1-1 認識自己	
	主題活動 2: 猜猜我是誰 語-2-2 以口語參與互動 社-1-1 認識自己	
	大肌肉活動: 小鴨運球 身-1-1 模仿身體操控活動	
	地震避難掩護演練: 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	
	預防熱傷害衛教宣導: 社-2-1 發展自我概念	
	課程紀實	
<p>一、主題活動:</p> <p>(一) 活動名稱: 找找臉上的秘密</p> <p>搭上「明倫號和太陽號」的火車, 幼兒們完成了屬於大班的畢業之旅。這不只是一次旅程的終點, 更是一段全新冒險的開始。為了幫助幼兒們準備迎接即將到來的小學生活, 我們將透過一張張「小時候的照片」, 一起回顧每個人成長的足跡。</p> <p>老師: 在「猜猜我是誰」活動開始進行前, 老師要先請小朋友們仔細觀察一下其他小朋友臉部的特徵, 再來進行猜猜看活動。</p> <p>晴萱: 我覺得妍榛笑起來的時候眼睛也會笑。</p> <p>孟諭: 我發現映潔的嘴巴比較翹, 跟我的嘴巴不太一樣。</p> <p>雨菲: 芮誼的臉是圓圓的, 我的比較瘦。</p> <p>芮誼: 雨菲的耳朵有一個圓圓的東西。</p> <p>老師: 那個圓圓的是耳垂, 不見得每個小朋友都會有喔。</p> <p>暄岱: 我發現哲語的眉毛有一條痕跡。</p> <p>哲語: 我媽媽說是我在小時候受傷的。</p>		<p>→ 透過觀察自己及同學的五官刺激幼兒的感官發展與對感覺的認知及了解。</p> <p>社-大-1-1-1 辨認自己與他人的身體特徵及性別</p>

芊妃：富筌的眉毛粗粗的。

語芮：我自己有發現我的嘴唇上面有一顆痣。

尚語：我發現我們班的男生有的頭髮是捲捲的。

暄昀：我和暄岱的是媽媽帶我們去燙的。

承恩：我的也是燙的。

宸鋒：媽媽說我的是自然捲。

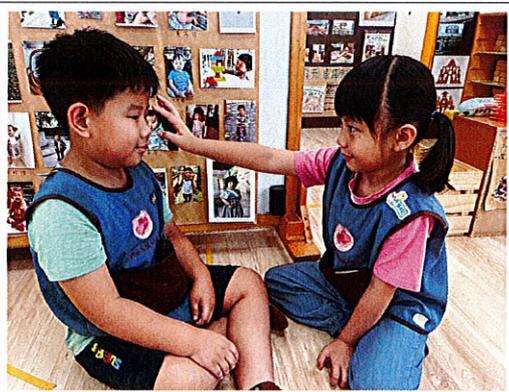
老師：每個人的臉都有自己的故事，也都是這個世界上獨一無二的存在。今天的觀察和分享，讓我們更認識彼此，也更喜歡自己囉！



▲雨菲的耳朵好特別



▲哲語的眉毛前面有一條痕跡



▲富筌的眉毛粗粗的



▲承恩的頭髮是捲捲粗粗的

(二) 活動名稱：猜猜我是誰

上一堂課，我們觀察了每個人獨特的五官特徵，你有沒有發現，其實每個人都長得不一樣呢？每個人都有「小時候」的模樣，長得可愛又特別，和現在的自己不太一樣呢！現在邀請大家一起來玩『猜猜我是誰』，看看你能不能認出小時候的他！

老師：現在白板上有全班小朋友小時候的照片，老師要來考考大家的觀察力囉！我們要一起來玩一個好玩的『猜猜我是誰』遊戲，看看小朋友們嬰兒時期或小小孩時的照片，猜一猜照片中的寶寶是誰！

豐丞：我找到這一張看起來很像吳芮誼，她笑起來跟現在沒有什麼差別。

暄滄：我找到張晴煊小時候的照片，她的眼睛大大的，我一

語-大-2-2-3
在團體互動情境
中參與討論

看就知道了。

瑀芹：我找到這一張我覺得他是張富荃，他有胖胖的臉。

孟諭：我找到的這一張很像張暄昀或張暄岱，但是不太確定。

老師：這張是別的小朋友，不是張暄昀或張暄岱喔！

尚語：我感覺比較像張哲語，因為他的臉沒有什麼變。

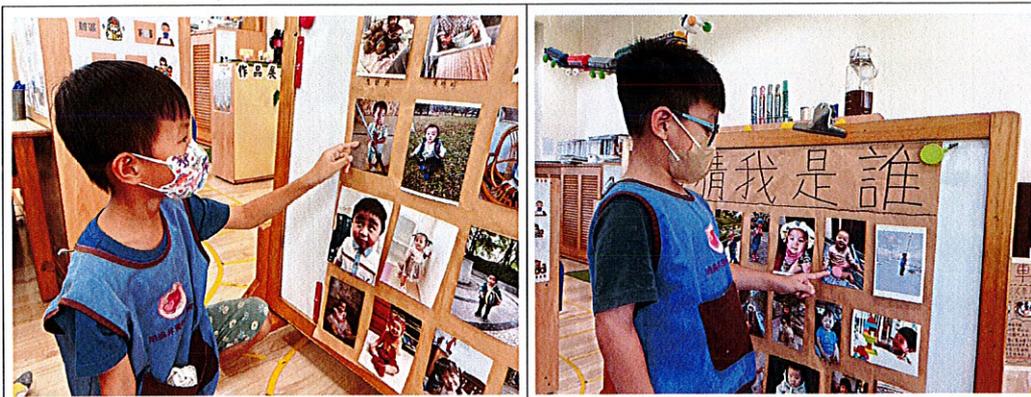
晴煊：我很快就找到王騰樂小時候的照片，因為他的臉肉肉的，跟現在很像。

妍榛：我覺得我找到的這一張很像林暄滄，她的眼睛後面有一點往上翹。

品妍：我找到張妍榛的小時候照片，她笑起來眼睛會笑，而且額頭的地方跟現在一樣都禿禿的。

哲語：我找到李佳霖的照片，我很快就認出來了，感覺他跟現在長一樣。

老師：小朋友們的觀察力都很不錯唷！只有幾張照片猜不太出來，老師會將小朋友的名字寫在照片下面，下課的時候大家可以去看一下喔！



▲透過觀察，可以猜出是哪位小朋友的小時候



▲透過觀察，可以猜出是哪位小朋友的小時候

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：小鴨運球

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 先請幼兒在廣場上擺放三角錐。

社-大-1-1-1

辨認自己與他人的身體特徵及性別

→ 培養孩子的專注力及觀察能力和表達溝通能力。

2. 請幼兒蹲下彎曲膝蓋、降低重心。
3. 以雙手推球及穩定的小鴨走路方式前進。
4. 繞過三角錐時以S型的方式持續向前。
5. 能控制球及小鴨走路的速度，使動作協調一致。
6. 完成任務後跑回起點將球接給下一位幼兒。



▲兩人一起比賽小鴨運球



▲行進中可看出動作的確實性

三、地震避難掩護演練：

地震應變三步驟：趴下、掩護、穩住。為提升整體防災意識與應變能力，學校本次地震演練特別邀請學校施工叔叔們共同參與，藉此讓更多人了解面對地震時的正確應對方式，讓師生感受到校園的團結與重視安全問題。



▲地震應變三步驟：趴下、掩護、穩住

身-大-1-1-1
覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

社-大-1-5-3
辨識生活環境中的危險，維護自身的安全



▲疏散至空曠地方集合點名



▲進行回報人數



▲地震演練成功



透過演練，增
強孩子的應變
能力。

四、預防熱傷害衛教宣導：

「熱傷害」是指人在高溫、潮濕或陽光強烈的環境下，身體因為過熱無法正常散熱，導致出現各種不舒服甚至危險症狀的一種健康風險。近來氣溫持續偏高，為預防高溫造成師生熱傷害，透過圖片和影片加強師生認識熱傷害。

★避免熱傷害：

1. 常喝水，補充水分不口渴。
2. 出門戴帽，遮陽防曬。
3. 不在太陽下玩太久，避免中暑！

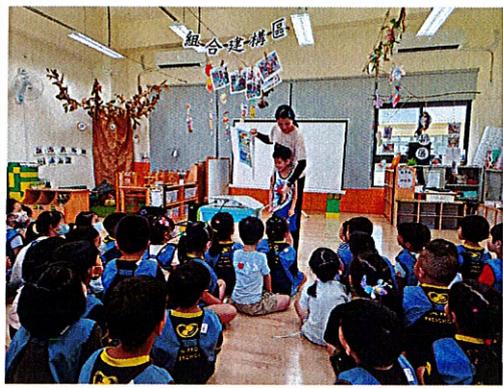
社-大-2-1-2
調整與建立合宜
的自我照顧行為



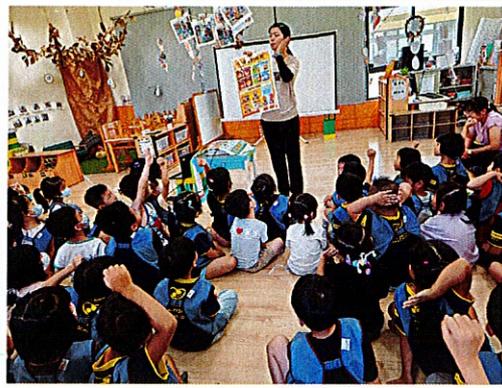
▲預防熱傷害影片宣導



▲預防熱傷害海報宣導



▲穿著寬鬆衣服可以增加散熱



▲有獎問答活動

教學省思

在進行「找找臉上的秘密」與「猜猜我是誰」兩項活動後，我發現孩子們在觀察與描述方面的能力呈現出明顯差異。在「找找臉上的秘密」的活動中，雖然孩子們表現出高度的興趣，但實際進行觀察時，許多孩子只能指出如「眼睛」、「鼻子」、「嘴巴」等較為表面的特徵，對於臉部的細節（如雙眼的形狀、眉毛的粗細、嘴角的弧度等）不容易具體描述。也有部分孩子在描述自己或他人時語言表達較為簡略，需要教師持續引導與提問，才能逐步說出更多細節。例如「他的眼睛是大大的還是小小的？」「她的頭髮是長的還是短的？」幫助孩子聚焦於觀察重點，也提供相關詞彙來豐富他們的表達。未來在設計觀察類活動時，可增加互動元素，如觀察後立即進行配對或遊戲化延伸，以提高參與度。

在「猜猜我是誰」的活動中，孩子的參與明顯更為積極。遊戲本身具有挑戰性與趣味性，大多數孩子能成功猜出正確的人選。這讓我看見，當觀察活動被包裝成一種遊戲或任務時，孩子會更主動去留意細節，也願意嘗試使用語言去描述與分析。

從這兩個活動中，我省思到，對於年幼的孩子來說，「觀察」與「語言描述」並非與生俱來的能力，而是需要透過趣味、實際、有意義的互動活動來慢慢引導與發展。教師在其中扮演關鍵的引導者角色，需透過提問、示範與語彙補充，幫助孩子建立觀察與表達的能力。同時，在教學設計上，未來可將靜態的觀察活動融入更多動態或遊戲化元素，讓孩子能在輕鬆、快樂的情境中，潛移默化地提升觀察力與語言表達的能力。

偶發事件

無 時光飛逝，活動已進入畢業之旅，畢業前留下共同

園長：陳維翔 導師：林若蓁 陳凱音 記錄者：陳凱音 林若蓁
回憶，老師辛苦了!!